

**EL TDAH EN EL MOMENTO ACTUAL: CONTROVERSIAS, DIVERGENCIAS
Y CONVERGENCIAS**

Alberto Lasa Zulueta *

Se comentan trabajos recientes y significativos de autores estadounidenses relevantes, señalando puntos de interés y controversia, mostrando perspectivas diferentes de otras procedencias. En una propuesta de buscar la convergencia clínica y terapéutica se subrayan los aspectos que la fundamentan y que se refieren a los criterios diagnósticos, naturaleza de la psicopatología subyacente o acompañante, hipótesis etiopatogénicas y denominación del trastorno. Se concluye comentando aspectos relacionados con las investigaciones en curso y su posible influencia en una futura visión clínica y terapéutica multifactorial. PALABRAS CLAVE: diversidad clínica del TDAH, comorbilidad, psicopatología subyacente, etiopatogenia multifactorial.

* Profesor Titular de Psiquiatría. Facultad de Medicina Universidad del País Vasco. Jefe del Centro de Psiquiatría Infanto-Juvenil. Comarca Uribe. Osakidetza.
Correspondencia: Ercilla, 1- 5º D. 48009 Bilbao

**EL “NIÑO HIPERACTIVO” COMO SÍNTOMA DE UNA SITUACIÓN
PROFESIONAL Y SOCIAL: ¿MITO, REALIDAD, MEDICALIZACIÓN?***

Jorge L. Tizón**

Se introduce el tema con un breve repaso del síndrome en las clasificaciones DSM y CIE y de algunas limitaciones de las mismas. A continuación se amplía la reflexión sobre tres aspectos concretos del síndrome: el empírico, con breves referencias a la genómica y la neuroquímica cerebrales; el teórico, con insistencia en una perspectiva psicopatológica, y pragmático, revisando los tratamientos propuestos para tal síndrome. Se termina con una reflexión sobre los diversos tipos de guías o protocolos clínicos y sobre las dificultades para desarrollar guías o protocolos clínicos alternativos a los dominantes y a los progresivamente impuestos por la *BigPharma*. PALABRAS CLAVE: hiperactividad, trastorno del comportamiento, anfetaminas.

* Una primera versión de este trabajo fue publicada en *Formación Médica Continuada en Atención Primaria* 2006; 13 (1): 1-4.

** Director del Equipo de Prevención en Salud Mental – EAPPP (Equip d'Atenció Precoç als Pacients amb risc de Psicosi).

Correspondencia: Córcega 544, 08025-Barcelona; jtizon.pbcn@ics.scs.es

TRATAMIENTO DEL NIÑO HIPERACTIVO A TRAVÉS DE LA FAMILIA *

Alfons Icart Pujol**

En este artículo pretendo describir una modalidad de psicoterapia familiar breve en la institución pública, para prevenir y atender el desarrollo del síndrome de hiperactividad con déficit de atención (TDAH). Expongo un caso clínico y planteo unas recomendaciones respecto a identificar, prevenir y tratar las alteraciones o desarmonías en la dinámica familiar que predisponen y/o contribuyen a estructurar

este tipo de trastorno. PALABRAS CLAVE: TDAH, psicoterapia familia, psicoterapia breve, psicoterapia en la institución pública.

* Una versión más amplia y detallada sobre este tema, en el artículo de Alfons Icart y Teresa Ribalta: *Intervención precoz en la prevención del trastorno hiperactivo. Una modalidad de psicoterapia familiar breve*, publicado en el número 6, 2005 de esta revista.

** *Psicólogo clínico. Psicoanalista, miembro de la SEP-IPA. Director de la Fundació Orienta y de la Revista de Psicologia y Salud Mental del niño y del adolescente.*

Correspondencia: aicart@fundacioorienta.com

SÍNDROME POR DÉFICIT DE ATENCIÓN. ENTRE LA PSIQUIATRÍA Y EL PSICOANÁLISIS

Cristina M. de Bagattini*

En este artículo, la autora se refiere al Trastorno de Déficit Atención del Niño (con o sin Hiperactividad) (TDA) desde dos puntos de vista: a) desde la Psiquiatría, dada la innegable alteración de la función atencional, la presencia de factores genéticos en su etiopatogenia y la mejoría de los síntomas, en algunos casos, con la medicación (metilfenidato); b) desde el Psicoanálisis, ya que la medicación no actúa sobre las disfunciones familiares ni sobre las representaciones del sí en la estructuración del psiquismo del niño. A través del material clínico, se muestra que la psiquiatría y el psicoanálisis, en una relación dinámica, son capaces de adaptarse a las características y las necesidades del niño y su familia, en las diferentes etapas de la evolución. PALABRAS CLAVE: déficit de atención, hiperactividad, disfunciones familiares.

* *Psiquiatra infantil y psicoanalista. jcb2002@adinet.com.uy*

DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) *

Declaración de Consenso de los Institutos Nacionales de la Salud (NIH) **

El objetivo de esta Declaración de Consenso del NIH es informar a las comunidades de investigación biomédica y práctica clínica de los resultados de la Conferencia de Desarrollo del Consenso del NIH sobre el Diagnóstico y tratamiento del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Esta declaración proporciona información actualizada acerca de los tratamientos eficaces del TDAH y presenta las conclusiones y recomendaciones del panel de consenso sobre estas cuestiones. Además, esta declaración identifica las áreas de estudio que requieren de mayor investigación. Tras finalizar esta actividad formativa, el lector debería tener un conocimiento clínico actualizado, claro y funcional sobre la materia. La audiencia diana de esta declaración incluye, pero no se limita a, psiquiatras, médicos de cabecera, pediatras, internistas, neurólogos, psicólogos, y especialistas en medicina conductual.

* *National Institutes of Health (NIH) Consensus Statement. Diagnosis and Treatment of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Volume 16, Number 2, November 16-18, 1998*

** Los Institutos Nacionales de la Salud (NIH), como parte del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, son los primeros organismos Federales que realizan y apoyan la investigación médica. Al abrir camino hacia importantes descubrimientos médicos con el objetivo de mejorar la salud y de salvar vidas, los científicos de NIH investigan las causas, los tratamientos y las posibles curas de las enfermedades más comunes y también de las más inusuales. Los NIH, integrados por 27 Institutos y Centros, proporcionan liderazgo y apoyo financiero a los investigadores en cada estado y en todo el mundo.

Esta conferencia de dos días y medio reunió a destacados expertos nacionales e internacionales en las materias de investigación médica y atención sanitaria, así como representantes del público

PROPUESTAS DE MEJORA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO PARA NIÑOS CON TDAH

Beatriz Mena Pujol *

Este artículo destaca la importancia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, mostrando diferentes estudios estadísticos que indican como niños y niñas afectados del TDAH presentan, simultáneamente, otros problemas asociados, especialmente en el ámbito escolar. También se plantean una serie de recomendaciones dirigidas, especialmente, a la comunidad educativa. PALABRAS CLAVES: hiperactividad, déficit de atención, trastorno mental, funciones ejecutivas.

Psicopedagoga, directora de Fundación Adana

Correspondencia: Fundación Privada Adana - C/. Muntaner, 250, pral. 1ª - 08021 Barcelona (España)