

MEDIACIÓN PARENTAL EN LA ELABORACIÓN DE LA SEPARACIÓN DEL NIÑO DEL JARDÍN DE INFANCIA

Graziella Fava Vizziello* y Alessandra Simonelli**

Se presentan los resultados de una investigación que estudia el impacto de la función parental de “mediación” sobre las capacidades del niño para elaborar la separación diaria de sus padres del jardín de infancia. La hipótesis principal considera la mediación como una función que se manifiesta a nivel interactivo y que mide la capacidad de los padres de adaptarse de manera rápida y flexible a un ambiente diferente de lo habitual y de presentárselo a su hijo. Esta función influye sobre las capacidades del niño para reorganizarse en una situación de frustración, como es la separación de sus padres. Se establecieron tres tipos de mediación: sintónica, no sintónica y ambivalente. Los resultados confirman que los padres que saben mediar de manera sintónica favorecen la competencia emotiva y social de sus hijos después de la separación, ofrecen una descripción rica y coherente del niño y son capaces de representarse los sentimientos depresivos que éste tiene que dominar. PALABRAS CLAVE: mediación, función parental, parentalidad, competencia emotiva, apego.

* Profesora de Psicopatología General y Evolutiva, Facultad de Psicología, Universidad de Padua.

Correspondencia: Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (DPSS)

Via Venezia, 8 - 35131 Pavoda (Italia). E-mail: Vizziell@psico.unipd.it

**Profesora de Psicopatología del desarrollo

INFANCIA Y VULNERABILIDAD PARA LA ENFERMEDAD MENTAL DEL NIÑO Y DEL ADULTO: UNA VISIÓN DESDE LOS GENES

Lourdes Fañanás Saura* y Mar Fatjó-Vilas Mestre**

El peso relativo en el origen de la enfermedad mental de las experiencias vitales, por un lado, y de ciertos procesos biológicos endógenos relativamente independientes del ambiente, por otro, sigue siendo un tema de debate en la comprensión de la etiología de la enfermedad mental. Sin embargo, las evidencias científicas más recientes ponen de manifiesto que el perfil genético de un individuo podría constituir un elemento en continua interacción con el ambiente, especialmente durante la infancia y adolescencia, y determinar, al menos en parte, la exposición diferencial de la persona a factores de riesgo ambiental para la enfermedad mental. PALABRAS CLAVE: infancia, vulnerabilidad, etiología, enfermedad mental, genes

* Doctora en Biología y Medicina. Profesora Titular en la Universidad de Barcelona y Directora del grupo de investigación sobre Factores Genéticos y Biológicos de riesgo para enfermedades mentales.

** Bióloga. Investigadora predoctoral de la Universidad de Barcelona sobre las bases genéticas de las psicosis infantiles.

Correspondencia: Lourdes Fañanás. Departament de Biologia Animal. Facultat de Biologia. Universitat de Barcelona. Diagonal, 645 - 08028 Barcelona

DESAJUSTES SOCIOAFECTIVOS Y AUTOCONCEPTO GENERAL EN ADOLESCENTES Y SU IMPLICACIÓN A NIVEL PSICOSOCIAL

María de la Villa Moral Jiménez (*)

En condiciones cambiantes como las actuales –con crisis en lo personal, académico y social–, se ofrece un análisis de los desajustes que sufren los adolescentes en la esfera socioafectiva y emocional. Para ello se ha seleccionando una muestra integrada por 630 estudiantes de secundaria con edades comprendidas entre los 12 y los 19 años. Los resultados hallados se ofrecen como exponente de la no-generalidad de los desajustes transitorios durante la adolescencia, y se reafirma la tendencia a desmitificar la generalización de los trastornos emocionales en este estadio. También, se constata valoración positiva de los conceptos de sí mismos y se insiste en el papel protector de unas adecuadas relaciones con el grupo de iguales. PALABRAS CLAVE: Adolescencia, desajustes socioafectivos, autoconcepto, crisis, grupo de iguales.

Doctora en Psicología. Profesora del Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo.

Correspondencia: Universidad de Oviedo. Facultad de Psicología. Plaza Feijóo, s/n – despacho 211. 33003- Oviedo. E-mail: mvilla@uniovi.es

¿QUÉ PIENSAN LOS ADOLESCENTES SOBRE LA VIDA Y LA MUERTE? ANÁLISIS DE CONTENIDO DE GRUPOS DE DISCUSIÓN DE ADOLESCENTES EN RIESGO SUICIDA

María de los Ángeles Páramo^{1,2,3,6}, Cristina Straniero^{1,2,4,6}, Irina Leisen Hadid^{1,2,6}, Carlos Fachinelli^{1,5,6}

Objetivo: Analizar la discusión de grupos focales de adolescentes con diferentes niveles de riesgo suicida. Determinar si existen diferencias significativas en la frecuencia de aparición de temáticas relativas a la vida y la muerte, en los distintos grupos. *Método:* Estudio de análisis de contenido categorial de las verbalizaciones de adolescentes, obtenidas en 27 grupos de discusión: 12 de riesgo bajo de suicidio (RSB) y 15 de riesgo alto-moderado (RSAM). *Resultados:* Se observaron diferencias significativas, según riesgo suicida, en las supracategorías: Atracción por la Vida (pensamientos positivos) y Atracción por la Muerte (intento de suicidio). Además se discuten los contenidos predominantes en ambos grupos en relación a la vida y la muerte y sus implicaciones en la práctica clínica. PALABRAS CLAVE: intento de suicidio, atracción por la vida, actitud hacia la vida, actitud hacia la muerte, adolescentes.

1) Licenciada/o en Psicología. 2) Investigadora del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Psicología. 3) Jefe de Trabajos Prácticos de la Cátedra “Metodología de la Investigación I”. 4) Profesora Adjunta de la Cátedra “Metodología de la Investigación I”. 5) Director del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Psicología. Profesor Titular de la Cátedra “Metodología de la Investigación”. 6) Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina
Correspondencia: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Facultad de Psicología. Universidad del Aconcagua. Mendoza, Argentina.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD Y PROBLEMAS ESCOLARES ASOCIADOS EN ALUMNOS DE UNA ZONA RURAL E INDÍGENA DE CHIAPAS

Germán Alejandro García Lara*

El estudio aborda el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y problemas asociados en una población rural e indígena de Chiapas. Para ello se aplica la Escala Escolar de Conner Revisada, la lista de criterios del DSM-IV, y el inventario de problemas en la escuela. Los resultados, indican una prevalencia mayor a la de otros estudios, puntajes

superiores por parte de los hombres respecto de las mujeres en todos los subtipos del TDAH. Los problemas asociados más significativos son los de aprendizaje, conducta antisocial e inadaptación escolar. PALABRAS CLAVE: TDAH, déficit de atención, hiperactividad-impulsividad, trastorno de conducta y problemas escolares.

* Psicólogo, Maestro en Educación Superior. Asesor Académico en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071 de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. Correspondencia:

asiaaa2407@hotmail.com

Este trabajo contó con la colaboración de la Psicóloga Soledad Hernández Solís y se realizó con el apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 071 de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

EXPERIENCIA SUBJETIVA FRENTE A LA DISCAPACIDAD. UN ENFOQUE PSICOANALÍTICO

Mario Fernández Iglesias*

Todos somos adoptados más allá del parentesco biológico que nos une a nuestros progenitores. La aparición de una discapacidad o malformación es vivida como algo siniestro que incide en la imagen ideal proyectada en el ser que está por nacer. Ante tal realidad es necesario que el progenitor asuma al hijo como tal para que pueda elaborar el duelo por la pérdida vivida. En el caso opuesto al duelo encontramos el tabú de aquello que se niega inconscientemente. La función del psicólogo es acompañar a los padres en el tránsito del tabú al duelo, favoreciendo así la adopción del neonato y la actualización de todas sus potencialidades. PALABRAS CLAVE: siniestro, duelo y tabú.

* Psicólogo, Psicoanalista

Correspondencia: marietti400@yahoo.es

UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN ONCOLOGÍA PEDIÁTRICA

Marta Pérez Campdepadrós* y Montserrat Daniel**

Este artículo describe un modelo de intervención psicológica basado en la ayuda emocional y la contención, en una Unidad de Onco-Hematología Pediátrica. Se analizan cada una de las etapas por las que pasan el niño y su familia, con el objetivo de ofrecer una atención integral durante y después de la enfermedad, a fin de paliar el sufrimiento mental, facilitar la adaptación al tratamiento, prevenir problemas, minimizar las secuelas psicológicas y neurológicas inmediatas y, a largo plazo, propiciar conductas que favorezcan la normalización de la vida, la integración social y una buena calidad de vida posterior. PALABRAS CLAVE: Cáncer, niños, intervención psicológica; calidad de vida

* Psicóloga. Servei d'Oncohematologia Pediàtrica. Hospital Vall d'Hebron. Barcelona

** Psicóloga. Servei de Pediatria. Hospital Sant Pau. Barcelona

Correspondencia: Hospital Sant Pau. Servei de Pediatria. Calle Sant Antoni M^a Claret, 167 – 08025 - Barcelona. mdaniel@santpau.es y martacamp@copc.es

LAS ESCALAS DE INTELIGENCIA WECHSLER EN LA EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL

Esperanza Bausela Herrerás*

Alizamos el papel que las escalas de inteligencia Wechsler, desempeñan en la evaluación neuropsicológica infantil. Se estudia su contribución cuando son aplicadas de forma aislada, analizando algunos indicadores que pueden ayudar a establecer un diagnóstico neuropsicológico. Se subraya la necesidad y la importancia de que sean aplicadas en combinación con baterías neuropsicológicas (batería Luria-DNI) y que su interpretación se apoye en algunas de las teorías más actuales de la inteligencia (Teoría de los tres estratos y Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada). PALABRAS CLAVE: Escalas de inteligencia

Wechsler, evaluación neuropsicológica infantil, patrón ACID, tercer factor, Teoría de los tres estratos y Teoría de la inteligencia fluida y cristalizada, batería Luria-DNI.

* Doctora en Psicología. Becaria de formación de personal docente e investigador de la Universidad de León bajo la codirección de los profesores: Dr. D. Delio del Rincón Igea y Dr. D. Dionisio Manga Rodríguez.

Correspondencia: esperanzabh@yahoo.es